

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Институт дополнительного профессионального образования
Региональная инновационная площадка «Совершенствование работы с
высокомотивированными и одаренными обучающимися. Меры поддержки одаренных детей и
молодежи: опыт практической реализации»

**Методические рекомендации
по исследовательской деятельности
для учащихся эколого-биологического направления
в условиях дополнительного образования**

Набережные Челны

2019

ББК74.1
М48

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Зарипова В.Р., зав. отделом интеллектуального развития, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» г. Набережные Челны

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР:

Фомина Т.Ю., кандидат исторических наук, доцент, руководитель лаборатории «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Методические рекомендации по исследовательской деятельности для учащихся эколого-биологического направления в условиях дополнительного образования / сост. В.Р. Зарипова; науч. ред. Т.Ю. Фомина. – Набережные Челны, 2019. – 30 с.

Методическое пособие содержит рекомендации по исследовательской деятельности для учащихся эколого-биологического направления в учреждениях дополнительного образования. Представленные материалы обобщают инновационный опыт педагогов дополнительного образования, апробированный в ходе многолетней педагогической практики. Издание подготовлено в рамках деятельности Региональной инновационной площадки «Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации», работающей при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан.

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

Содержание

Введение	4
Что такое исследование и с чего оно начинается?	4
Этапы построения исследования	5
Как выбрать тематику исследования?	7
Как выдвигать гипотезы?	9
Что такое предмет и объект исследования?	9
Как сформулировать цель и задачи исследования?	11
Методы исследования	13
Дневник исследователя	13
Как работать с литературой?	14
Как оформить исследовательскую работу?	16
Как оформить список литературы и интернет источники?	18
Как составить текст выступления и компьютерной презентации?	19
Тезисы	20
Список литературы	22
Приложение	23

Введение

Чтобы быть успешным в меняющихся условиях, особенно важно уметь оценивать ситуацию, анализировать, выявлять проблемы и находить рациональные решения. А это не что иное, как исследовательское поведение в жизни. Поэтому умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. В первую очередь это дает возможность разобраться в интересующем вопросе, формирует умение работать с информацией, умение добывать ее из источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации. Это помогает проявить свои способности в различных направлениях науки, развить творческий потенциал, а также позволяет приобрести уверенность, признание и чувствовать себя более уверенно выступая перед людьми.

Пособие предназначено для учащихся среднего и старшего школьного возраста, которые проявили интерес и хотят провести исследование, а затем выступить с результатами проведенной работы. В пособии даны рекомендации с чего начать исследовательскую работу, показаны примеры структуры, алгоритма работы, а также оформления результатов работы и ее презентации. Материал пособия построен от общего к частному, то есть дается общее понимание, представление проведения исследовательской работы и потом подробно поясняется каждый этап с конкретными примерами.

Цель данных рекомендаций: помочь учащимся вести исследовательскую деятельность, построить этапы работы и оформить результаты, познакомить с алгоритмом работы, составлением текстов к выступлениям и презентацией результатов своей работы.

Что такое исследование и с чего оно начинается?

В Большом толковом энциклопедическом словаре исследование определяется как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Исследование - процесс изучения, выяснения чего-либо [3]. В толковом словаре Ожегова С.И. исследование - это научное сочинение, в котором исследуется какой-либо вопрос [7].

Любое исследование, открытие, размышление начинается с удивления, недоумения? вопроса. Сегодняшняя жизнь богата вопросами, на которые надо найти ответы, возникающими проблемами, которые могут помочь с определением темы исследования. Давайте разберем с чего начинать. Можно начать исследование с того, что удивило, что вызвало вопросы в какой-то

области знаний. Можно взять конкретную жизненную ситуацию и выделить какая проблема волнует вас или круг ваших знакомых, можно выделить проблемы в той области, которая интересна. Главное в исследовании обратить внимание на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими в виде задачи, когда результат – это найденный способ решения проблемы и хорошо если он будет иметь практический характер, важное прикладное значение [5, 8].

Главная задача любого исследователя — найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы — учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Так, мы можем взять микроскоп или лупу и рассмотреть снежинку, и окажется, что снег совсем не такой, каким мы видим его в повседневной жизни, а именно, через лупу мы увидим уже не кучу снега, а множество уникальных искрящихся снежинок. Мы можем понаблюдать за домашним питомцем, проанализировать полученную информацию и выявить неизвестные нам ранее закономерности в его поведении. Мы можем провести опрос и узнать то, что даже не могли предположить ранее. Такое умение получать новую информацию из окружающего нас мира и работать с ней необходимо сегодня человеку в повседневной жизни [6]. Это связано с трансформацией социальной деятельности, которая предполагает нам уже не мир готовых решений, а динамичный, постоянно развивающийся мир, требующий от нас умения самостоятельно искать оптимальные пути решения все новых и новых проблем. Умение «ловить за хвост» свою мысль – очень ценное умение. Но многие боятся собственных мыслей, потому, что они могут быть выражены слишком простыми словами, что называется, на бытовом уровне. Этого не нужно бояться, главное – не упустить интересные мысли. Их можно записать сначала как есть, а потом отредактировать, когда они уже будут зафиксированы. Обратиться за помощью к педагогу-наставнику, с просьбой помочь сформулировать мысли и перевести их в цели, задачи исследования.

Этапы построения исследования

Условно можно выделить три основные части исследовательской работы: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть [2]. В каждой части есть этапы, которые выполняются друг за другом, благодаря чему получается общее видение результатов работы. В разных источниках выделяют от трех до одиннадцати этапов. В.И. Загвязинский, Р. Атаханов этапы конструирования логики исследования условно разделяют на три: подготовительный, основной и заключительный в каждой из которых есть несколько шагов [4].

Подготовительный этап (постановочный) включает определение области проведения исследования, его направления, идеи, замысла исследования. На этом этапе выявляется проблема, анализируются литературные источники

определяется методологический аппарат (гипотеза, объект, предмет, цель, задачи). На этом этапе важно правильно сформулировать цель и задачи исследования. Основной этап (собственно-исследовательский этап) включает в себя подбор методов исследования, освоение методов исследования, техники сбора данных, описание проведенной работы, анализ результатов, конструирование выводов. Заключительный этап включает обсуждение выводов, оформление полученных результатов, структурирование работы, отчета, доклада, презентации, при необходимости внедрение полученных результатов в практику. Чтобы работа была системной и упорядоченной необходимо спланировать свою работу, придерживаясь определенных этапов технологии исследовательской деятельности [1, 2]. Последовательность этапов технологии исследования изображена на рисунке №1:

Структура (технология) построения исследования

Подготовительная часть	1. Определение проблемы 2. Выбор тематики, направления исследования, анализ литературы и практики 3. Разработка гипотезы 4. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования 5. Формулировка названия работы
Основная часть	6. Выбор методики 7. составление плана исследования 8. Подбор исследуемых, подготовка материала исследования, документации 9. Организаций условий 10. Сбор материала
Заключительная часть	11. Анализ результатов 12. Оформление результатов, структурирование работы, доклада, презентации

Если все этапы последовательно выстроить, то получится следующий алгоритм действий проведения исследовательской работы с определенными действиями:

1. Актуализация проблемы. (Действие: выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определение сферы исследования. (Действие: Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выработка гипотезы. (Действие: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи).
4. Выбор темы исследования, определить цель и задачи. (Действие: обозначить границы исследования).
5. Выявление и систематизация подходов к решению. (Действие: выбрать методы исследования).
6. Определение последовательности проведения исследования. (Действие: составить план проведения исследования).

7. Сбор и обработка информации. (Действие: зафиксировать полученные знания).

8. Анализ и обобщение полученных материалов. (Действие: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы, сделать выводы).

9. Подготовка отчета. (Действие: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).

10. Доклад. (Действие: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

11. Обсуждение итогов завершенной работы. (Действие: наметить план работы на следующий год).

Как выбрать тематику исследования?

Исходя из проблемы вытекает тематика исследования, то есть - это отражение проблемы в понятиях исследования.

- Тема должна иметь четкие определенные границы. Если тема очень обширна, то это затрудняет изучить явление более детально и приводит к обилию материала, который выполнить одному человеку становится сложно.

- Тема не должна быть навязана исследователю и при ее выборе должны учитываться склонности, способности и уровень знаний исследователя.

- Выбор темы осуществляется исходя из интереса исследователя к проблеме, возможности получения конкретных практических данных, а также наличия специальной научной литературы.

- Тема во многом определяет содержание дальнейшей работы. Она должна представлять собой лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Другими словами, тема - это содержание работы, заключенное в одной фразе, например, «Изучение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению»; «Влияние балльных танцев на совершенствование физического развития детей». Поэтому важно рассмотреть актуальность темы и какие проблемы будут исследоваться.

- Важно разобраться с такими терминами как проблема, аспект, актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, практическая значимость.

- **Актуальность темы исследования** - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи. Исследователю надо доказать, что именно данная проблема должна быть исследована в настоящий момент, что именно она самая насущная, показать, как другие исследователи (ученые и практики) работают над этой проблемой, раскрыть суть проблемной ситуации. Освещение актуальности не должно быть многословным, но достаточно убедительным. Основным критерием выбора проблемы для исследования является ее актуальность, т.е. формулировка того, почему данную проблему необходимо в настоящее время изучать.

Необходимо ответить на вопросы: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?», «Какой интерес для общества, группы людей, науки и практики представляет выбранная тема исследования?».

Можно назвать два основных направления характеристики темы:

- Не изученность выбранной темы: исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела

- Возможность решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений, либо то и другое вместе, обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

- **Проблема (от греч. *problema* — задача)** сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов.

- Проблема исследования может быть сформулирована в результате анализа научной литературы. Если удастся определить, какие теоретические положения и практические рекомендации уже наработаны в интересующей области знания и смежных науках, то удастся определить и проблему исследования. Обычно проблема раскрывает лишь часть темы, существенные и недостаточно изученные вопросы.

- Проблему часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема - это вопрос. Но не каждый вопрос - это проблема. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Например, если рассмотреть проблему в межличностных отношениях, то можно рассмотреть такие вопросы как: почему возникают трудности во взаимоотношении детей и взрослых, во взаимоотношениях среди сверстников, от чего зависит налаживание хороших взаимоотношений в коллективе и т.д. Сформулировать проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно, и что еще пока не известно о предмете исследования.

- Например, проблема с которой сталкиваются агрономы - борьба с вредителями растений, проблема с которой сталкиваются многие люди - ухудшение самочувствия и здоровья. Проблемы в области экологии - ухудшение экологического состояния окружающей среды. Важно только конкретизировать какую именно проблему вы хотите изучить и решить.

- **Аспект (лат. *aspectus* - взгляд)** точка зрения, с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, проблема, перспектива, например, социокультурный, психологический, правовой онтогенетический (детская речь), коммуникативный, риторический, физиологический и т.д.

- **Научная новизна.** Как уже отмечалось, целью проведения исследования является получение нового для общества знания. Следует

отметить, что, когда речь идет о исследовательской деятельности школьников, то новизна результатов может иметь субъективный характер и определяться не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Как выдвигать гипотезы?

Гипотеза (от греч. *hypothesis* — предположение) — научное, предварительное не доказанное объяснение (предположение, предсказание) новых явлений и событий требующее в последующем проверки.

- это предполагаемое решение проблемы;
- это ориентировочное объяснение (ни в коем случае не категоричное) причинно-следственных связей исследуемого объекта.
- это форма перехода от неизученных фактов к законам и закономерностям.
- Найдите возможную причину события:

Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если ..., то ...» и отвечает на вопрос "Почему...?", "По какой причине...?" происходит то или иное событие.

Гипотеза определяет главное направление научного поиска. К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

Например, Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения, рост табакозависимости подростков. Гипотеза: мы предполагаем, что табакокурение влияет не только на состояние дыхательной системы, но и снижает умственную работоспособность школьников.

Что такое предмет и объект исследования?

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

- то, что существует вне нас, независимо от нашего сознания и является предметом познания;
- это явление, процесс, сфера действительности - непосредственные носители проблемной ситуации, на которые направлена познавательная деятельность.

При проведении исследовательской работы существует несколько вариантов определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними *предмет* - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Именно на предмет исследования направлено основное внимание исследователя, предмет исследования в конечном итоге определяет тему работы

- это стороны, свойства, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению в данном исследовании.
- это часть, сторона объекта, в какой-то мере границы его изучения.
- это точка зрения, с которой рассматривается объект.

Предмет исследования отвечает на вопрос «как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?»

Одному и тому же объекту может соответствовать несколько различных предметов исследования.

Например:

А) Проблема шум в школе во время перемен и здоровье учителей. Цель изучить влияние школьных шумов на учителей и их воздействие на поведение учителей. Объект: поведение учителей в педагогической деятельности. Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.

Б) Объект исследования: межличностное общение подростков. Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в межличностном общении подростков.

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет - через то, что у них изучается.

Примеры:

Объект: школьники 15-16 лет. Предмет: профессиональная ориентация школьников 15-16 лет.

Одному и тому же объекту может соответствовать несколько различных предметов исследования. Например, при постановке цели работы: «Изучить влияние школьных шумов на учителей и их воздействие на здоровье учителей» объектом исследования будет поведение учителей в педагогической деятельности, а предмет исследования - восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности. Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет - через то, что у них изучается. В данном примере объектом будут учителя, а предметом исследования будет восприимчивость, эмоциональное состояние, здоровье учителей.

Как сформулировать цель и задачи исследования?

При формулировке цели и задач необходимо учесть такие характеристики как конкретность (определенность всех характеристик результата), измеримость (контролируемость достижения результата), достижимость (реальность, соответствие возможностям).

Глаголы, часто используемые при постановке целей и задач: исследовать, изучить, сравнить, выявить, выяснить, оценить, выбрать, проверить, определить, провести, обосновать, проанализировать, показать, раскрыть, рассмотреть, разработать, создать, дать рекомендации и т.д.

Цель - это будущий предполагаемый результат, который мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Цель – отвечает на вопрос: Что мы хотим узнать?

Пример №1

Гипотеза: магнитные бури негативно влияют на здоровье и успеваемость школьников.

Цель: изучить влияние магнитных бурь на успеваемость, психоэмоциональное и физиологическое состояние школьников 15 лет.

Объект исследования школьники 15 лет.

Предмет исследования: успеваемость, психоэмоциональное и физиологическое состояние школьников 15 лет.

Пример №2

Гипотеза: фитонциды растений могут влиять на рост и развитие личинок колорадского жука.

Объект: личинки колорадского жука.

Предмет: чувствительность личинок колорадского жука к фитонцидам растений.

Цель исследования: изучить влияние фитонцидов растений на личинок колорадского жука.

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

- Задачи должны конкретизировать поставленную цель
- Формулировка задач отвечает на вопрос: Что надо сделать для достижения цели?

Глаголы, часто используемые при постановке целей и задач: исследовать, изучить, сравнить, выявить, выяснить, оценить, выбрать, проверить, определить, провести, обосновать, проанализировать, показать, раскрыть, рассмотреть, разработать, создать, дать рекомендации и т.д.

Давайте рассмотрим взаимосвязь и логичное выстраивание понятий. Например, возьмем проблему здоровья людей и влияния на здоровье различных факторов.

Пример № 1

Гипотеза: применение специального комплекса упражнений будет способствовать улучшению психоэмоционального и физиологического состояния организма людей во время магнитных бурь.

Цель: изучить влияние магнитных бурь и выяснить эффективность применения специального комплекса упражнений для профилактики и коррекции неблагоприятного состояния организма у лиц 40 – 55 лет и школьников 16 лет во время магнитных бурь.

Объект исследования: лица 40-55 лет и школьники 16 лет.

Предмет исследования: психоэмоциональное состояние и физиологическое состояние сердечнососудистой системы людей 40-55 лет и 16 лет.

Задачи:

1) Выявить психоэмоциональное состояние у лиц 40 55 лет и школьников 16 лет до и во время магнитных бурь.

2) Выяснить особенности физиологического состояния организма у лиц 40 – 55 лет и школьников 16 лет до и во время магнитных бурь.

3) Подобрать комплекс мероприятий для профилактики и коррекции неблагоприятного психофизического состояния во время магнитных бурь на основе изучения специальной литературы по данной теме.

4) В условиях эксперимента апробировать выбранный комплекс упражнений по профилактике и коррекции неблагоприятного состояния организма во время магнитных бурь у обеих групп.

5) Сравнить психоэмоциональное состояние и физиологическое состояние сердечнососудистой системы у двух групп до и после эксперимента и выявить его эффективность.

6) Разработать практические рекомендации для профилактики неблагоприятного влияния магнитных бурь на состояние здоровья организма.

Пример № 2

Целью данной работы является описание и анализ причин и закономерностей сознательной смены профессии как феномена профессионального развития. Общая проблема изучения сознательной смены профессии была конкретизирована в следующих задачах исследования:

1. Систематизация психологических причин сознательной смены профессии и оценка их как признаков профессионального развития.

2. Анализ динамики представлений о требованиях трудовой деятельности в процессе профессионализации.

3. Анализ динамики выраженности профессиональной направленности в процессе профессионального развития.

4. Анализ динамики взаимосвязи профессионально важных качеств в процессе овладения профессией.

5. Построение модели сознательной смены профессии.

Методы исследования

Методы исследования - это способы, которые позволяют решить задачи и достичь цели исследования. С помощью методов исследователь получает информацию об изучаемом предмете. Отвечают на вопрос: Как мы будем решать задачу? Как узнать об интересующем предмете исследования? Различают теоретические, общенаучные методы и эмпирические методы. Методы эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, эксперимент и др.) основаны на опыте, практике. Суть эмпирических методов состоит в фиксации и описании явлений, фактов, видимых связей между ними. Теоретические методы и методы научного познания предполагают глубокий анализ фактов, раскрытие существенных закономерностей, образование мысленных моделей, использование гипотез и др.: наблюдение, сравнение, анализ, синтез, поиск аналогий, дедукция, индукция, обобщение, моделирование, конкретизация, метод выдвижения гипотез, метод продуцирования идей.

Дневник исследователя

Ведение дневника исследователя организует ребенка, поскольку включают в себя планирование деятельности с определением сроков проведения каждого этапа. Даже если намеченная дата потом корректируется - это позволяет контролировать процесс организации и проведения исследования, сроки проведения исследования, не откладывать на потом решение поставленных задач.

Разделы дневника:

1. Уточнить в литературе. Литературный обзор. Описание проблемы.

Гипотеза

2. Цель. Задачи.

3. План действий

	Цель, задачи	План действий	Методы	Сроки, начало - конец

4. Спросить у руководителя

5. Организация исследования включает описание того, как проводилось исследование. Если в исследовании проводятся опыты, наблюдения, то можно использовать таблицу, в которую записываются наблюдаемые явления, факты, измерения.

Дата	Запись наблюдений

6. Результаты исследования. Обработка данных включает подсчет данных, обработку результатов, их можно структурировать в виде таблицы, например, это удобно для подсчета и обработки результатов

№	Имя Фамилия	Показатели роста	Показатели массы тела

Затем полученные результаты анализируются и заносятся в таблицу.

Количество (указываются сколько человек имеет эти показатели)	Показатели роста			Показатели массы тела		
% (в процентном соотношении)	ниже нормы	в норме	выше нормы	ниже нормы	в норме	выше нормы

Образец обработки результатов анкетирования:

количество человек, %	вопрос №1			вопрос №2			вопрос №3			вопрос №4			вопрос №5		

7. Выводы

Как работать с литературой?

Поиски необходимой литературы - продолжительный труд. Значение его огромно, ибо от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской работы.

Сейчас очень много информации в интернете, но пользоваться только данными из интернета нельзя, поскольку не всегда эта информация бывает достоверной, поэтому надо обращаться и к книгам, научно-методической литературе.

Начинать работу в библиотеке лучше всего с обращения **к энциклопедии и специальным словарям**. Статьи энциклопедии содержат не только краткую информацию по существу той или иной проблемы, но и список основных опубликованных по ней работ.

Получив общую информацию по теме исследования, можно уже направиться **к библиотечным каталогам**.

Различают следующие виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений.

К *алфавитному каталог* уобращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

Предметный каталог - библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке предметных рубрик.

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплины.

Важно обратить внимание на необходимость переписать с карточки каталога точную и полную библиографическую информацию о книге, статье. Свои записи лучше делать на отдельных карточках. На основе этих карточек, полученных в ходе библиографического чтения, составляется библиографический список.

Важно сразу выписывать источники с которыми вы работаете. Фиксировать информацию можно и в виде записей: планов, тезисов, конспектов. Для пометок на полях тетради, дневника можно воспользоваться такой системой обозначений:

! – *очень важно;*

v – *основное, обратить внимание;*

? – *вызывает сомнение, не понятно;*

= - *вывод, резюме, итог;*

B – *выписать и др.*

Источники информации могут быть разные: научно-методическая литература, архивы, справочные пособия, интернет ресурсы, результаты полевых, лабораторных данных.

- делать в тексте конспекта подчеркивания, а на полях тетради отчеркивания (например, вертикальные),

- заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки,

- пользоваться при записи различными цветами,

- писать разным шрифтом.

Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

Важно сразу конкретно составить план литературного обзора по тематике работы. *Пример №1. Тема работы "Изучение состояния чистоты снегового покрова" следует выделить:*

1. *Характеристики чистоты снегового покрова.*

2. *Причины загрязнения снегового покрова.*

3. *Современные методы изучения чистоты снегового покрова.*

План как вид записи обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей. Записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного. Однако, необходимо отметить, что план, как правило, говорит лишь о чем сказано в источнике, но не дает сведений о том, что и как сказано, т. е. скупое упоминает о фактическом содержании, о схеме его расположения. Составляя план при чтении текста, прежде всего, старайтесь

определить границы мыслей. Эти места в книге тотчас же отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Запись любых планов делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Рекомендации по работе с текстом:

1. Просмотрите текст и разделите его на законченные отрывки. Ориентиром могут служить абзацы текста, хотя не всегда смысловая граница проходит по ним.

2. Определите основную мысль каждой части, опираясь на ключевые слова и фразы, и сформулируйте ее.

3. Уточните формулировки и последовательно их запишите. Если вы поставите к каждой смысловой части вопрос и запишите его, у вас получится вопросный план.

При работе анализе литературных источников иногда приходится работать с большим количеством литературы. Для того, чтобы не забыть какую информацию из какого источника взяли необходимо выписывать данные источника литературы на полях или вверху текста (автор, название, издание, город, год, номер страницы). Затем при оформлении исследовательской работы необходимо будет составить список литературы в алфавитном порядке и в тексте работы сделать ссылки на источники литературы. Чаще всего в тексте работы в скобках указывается номер источника литературы из составленного по алфавиту библиографического списка.

Как оформить исследовательскую работу?

После того как завершено исследование необходимо структурировать накопленный материал и грамотно оформить исследовательскую работу. Существуют общепринятые требования к оформлению работ. Однако желательно уточнить некоторые требования к оформлению в положении мероприятия, в котором предполагается участие.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу. Указывается конкурс, название секции, название работы, Ф.И.О. автора, № учреждения, класс, населенный пункт, Ф.И.О. научного руководителя, внизу листа указывается год издания работы.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором содержатся пункты работы с указанием страниц.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается проблема, формулируется гипотеза, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным.

Основная часть научной работы содержит обзор литературы, этапов проведения исследования, описание методик, полученные результаты. Обзор литературных источников можно включить во введение, тогда он выделяется отдельно как «Степень изученности проблемы», либо выделяется отдельной главой в основной части. Если работа гуманитарного профиля, то в основной части согласно задачам приводится подробный анализ произведений или исторических фактов, сравнение различных взглядов, мнений авторов. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Если работа естественнонаучного направления, то в основной части кратко проводится обзор литературных источников по теме исследования, даются сведения об объеме исследования, подробно описываются методики проведения исследования, приводятся результаты исследований, которые отображаются в виде таблиц или графиков, излагаются и обсуждаются полученные результаты.

Это важно помнить: все в исследовательской работе строится согласно поставленным задачам! Особенно это важно в разделах: описание этапов исследования, результаты исследования, выводы

В основной части обозначаются такие главы, как:

Глава 1. Обзор литературы.

Глава 2. Организация и методы исследования.

Глава 3. Результаты исследования.

Глава 1. Обзор литературы. В этой главе дается краткий обзор литературы по данной теме. В тексте введения и в части обзора литературы должны быть ссылки на литературные источники!!! При этом номер ссылки должен соответствовать порядковому номеру источника в списке литературы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

Глава 2. Организация и методы исследования. Здесь указываются использованные методы исследования. Этапы в организации исследований описываются согласно поставленным задачам и дается подробный ответ на вопросы: Где? Кто?, Сколько? Как? То есть: указывается где проводилось исследование, кто принимал участие в исследовании, сколько объектов, как долго проводилось исследование, подробно описать как, с помощью чего проводили исследование.

Например, если первая задача: выявить остроту зрения у школьников 5 классов, то в работе описывается: на первом этапе выявляли состояние зрения у школьников 5 классов, в котором приняло участие (указать сколько человек из школы №...), для этого использовали метод (указать название метода и описание методики).

Глава 3. Результаты исследования в работе называются соответственно задачам и подробно описывается что получилось, делается сравнительный и сопоставительный анализ со ссылками в тексте на таблицы, графики, рисунки которые должны быть подписаны и пронумерованы. Таблицы подписываются сверху, а диаграммы, графики, рисунки подписываются снизу.

Заключение, выводы. Здесь приводятся основные выводы, к которым автор пришел в процессе проведенного исследования. Выводы составляются в соответствии с задачами исследования. По сути выводы - это «сливки» результатов работы, они содержат самые важные, весомые данные полученные в результате исследования. В конце работы в виде заключения описывается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, если в начале работы выдвигалась гипотеза, то делается заключение о том подтвердилась гипотеза либо нет. В случае если гипотеза не подтвердилась, то не стоит бояться констатировать этот факт, поскольку отрицательный результат - это тоже результат.

Список использованной литературы (библиографический список) приводится в конце работы и составляется по алфавиту.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы. Объем приложения не ограничивается. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики, фотографии и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов. Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь название.

Как оформить список литературы и интернет источники?

В процессе работы с научной, методической и другой литературой необходимо научить ребенка фиксировать источники литературы, из которой берется информация. Можно над выдержками из текста делать сверху записи библиографического описания источника, записать автора, название издания, город, год.

Библиографический список представляет собой последовательность библиографических описаний источников, которые исследователь использовал в своей работе, оформляется на самом последнем этапе работы и нумерация присваивается по алфавитному порядку. Важно оформить его в самом конце работы, когда известно, что список литературы больше пополняться не будет, поскольку если добавится еще источник, соответственно нумерация списка литературы изменится, тогда придется переделывать нумерацию ссылок в обзоре литературы и в тексте самой работы. В тексте работы после составления библиографического списка необходимо сделать ссылки на источники литературы, например, в скобках, указывается номер источника, который расположен в алфавитном порядке.

Существуют правила оформления библиографического описания источников литературы **на основе ГОСТ 7.1 – 2003**

Образцы оформления:

1. **Если источник книга:** Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Высш. школа, 1981. – 240 с.

2. **Если источник журнальная или газетная статья:** Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 50-56.

3. **Если источник сборника научных трудов:** Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. / Под ред. О.Г. Кукосяна. – Краснодар, 2001. – 259 с.

4. **Если источник автореферат диссертации:** Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.А. Федотова. – Улан-Удэ, 2010. – 24 с.

5. **Если источник тезисы из сборника:** Голубева Г.Н. Оценка уровня здоровья учителей средней школы // Тезисы научно-практической конференции «Физическая культура. Спорт. Здоровье». – Набережные Челны, 1990. – С. 10-12.

6. **Если источник Интернет:** Федеральный закон об образовании
URL: <http://standart.edu.ru/> Дата обращения 21.05.2018.

Как составить текст выступления и компьютерной презентации?

Презентация (англ. presentation) - это выступление, представление чего-либо. Компьютерная презентация - это форма коммуникации, целью которой является наглядно показать результаты исследований.

Планирование текста выступления и презентации

Выступление, сопровождающее презентацию, должно быть не более 5-7 минут. Работу следует начать с подготовки текста выступления, под который подбираются различные иллюстративные материалы: рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, видео и т.п. Необходимо продумать последовательность своего сообщения: включить актуальность и наличие проблемы, затем проговорить гипотезу исследования, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, этапы и результаты исследований, выводы, указать подтверждена или опровергнута гипотеза, если необходимо и позволяет время можно включить рекомендации.

Желательно не дублировать текст выступления и информацию на слайдах кроме целей, задач, выводов. В выступлении соблюдайте культуру речи, начинается с приветствия. При выступлении лучше пользоваться графиками, таблицами и т.д., а не читать только текст. Речь должна быть простой, естественной, текст четким, лаконичным. Заканчивая выступление, благодарят за внимание.

Презентация готовится с помощью MS PowerPoint или Macromedia Flash. Условно все используемые средства коммуникации можно разделить на три категории:

- а) поясняющие (это могут быть графики, схемы, возможно с анимацией, фото, клипы),
- б) подтверждающие (графики, таблицы),

в) оказывающие воздействие (звук, цветовое оформление).

Не стоит увлекаться различными спец эффектами (анимация, звук и т.п.), т.к. они не являются самоцелью. Все в презентации должно помогать воспринять проговариваемую информацию.

Основные правила при составлении презентации

- слайд не должен быть перегружен текстом
- в тексте не должно быть грамматических и синтаксических ошибок,
- изображение на слайде должно быть отчетливым и простым,
- не перегружайте слайд информацией,
- не делайте «ляпистый» фон и лишние рисунки, что может затруднить восприятие,
- при использовании видеоматериалов не затягивайте их демонстрацию, иначе снижается важность и сила воздействия всего остального,
- шрифт текста не должен быть мелким,
- старайтесь не дублировать в своем выступлении текст, представленный на слайде.

Цветовое решение презентации

Не применяйте при оформлении слайдов более трех различных цветов. Старайтесь использовать светлые, радостные сочетания цветов, избегайте мрачных. Несколько вариантов сочетаний цветов текста и фона по мере ухудшения восприятия:

- черный, синий текст на белом фоне (легко читается),
- оранжевый, желтый текст на черном фоне (только если крупный шрифт),
- черный текст на красном фоне (ужас),
- зеленый текст на красном фоне (тоже ужас).

Тезисы

Иногда необходимо коротко описать о проведенном исследовании. Для этого составляются тезисы - это положения, кратко излагающие какую-либо идею или одну из основных мыслей, положений книги. Они могут быть выражены в форме утверждения или отрицания. Тезисы дают возможность раскрыть содержание, ориентируют на то, что нужно запомнить или сказать.

Тезисы должны содержать: название работы, фамилию и имя автора, название города (населенного пункта), краткое название организации (где выполнена работа), класс, ФИО руководителя и сам текст тезисов.

Текст тезисов исследовательской работы должен отражать суть проведения исследования, содержать обоснование выбора изучаемой темы, актуальность проблемы, цель, задачи, методы исследования, полученные результаты в виде выводов, заключений. Тезисы должны содержать только текст без графиков, таблиц, формул.

Тезисы работы должны быть тщательно отредактированы, не содержать ошибок.

Действия при составлении тезисов могут быть следующие:

1. В каждом абзаце текста выделите ключевые предложения, несущие смысловую нагрузку.

2. Опираясь на выделенные предложения, сформулируйте основную идею абзаца распространенным предложением.

3. Классифицируйте основные идеи и кратко сформулируйте то, что они передают.

Подобрав к каждому тезису аргументы (факты, цитаты и т.п.) и изложив их, вы получите текст вашего выступления, ответ на предложенную для семинара тему

Тезис (от греч. *tezis*) – краткая мысль, изложение текста, документа, выступления.

Технические требования к оформлению тезисов:

Текст тезисов должен быть предоставлен в простом текстовом формате – документа word.

Поля: слева от текста – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу по 20 мм (контуры полей не наносятся). Выравнивание текста по всей ширине листа.

Объем тезисов не должен превышать 1 страницы печатного листа формата А 4, 12 шрифт, интервал 1,5

Типичные ошибки:

- Не указывается автор тезисов, образовательное учреждение
- Текст тезисов не раскрывает сущность работы, не указывается цель, задачи исследования, отсутствуют выводы
- Наличие таблиц, графиков не отражающих смысл работы, нерасшифруемых символов
- Наличие двух тезисов и более в одном файле

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24–33.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность в современном образовании. - М.: Мир и образование, 2009. - 92 с.
3. Большой энциклопедический словарь. / Под ред. А. Прохорова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. - 1456 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
5. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общ. Ред. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2008. – Т. 1. Теория и методика. – 701 с.
6. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников. Сборник анкет с комментариями // Библиотека журнала. - 2006. - №1. – С. 4-6.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Мир и образование, 2018. – 958 с.
8. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2006. - 230 с.
9. Деменок Т.Ю. Сопровождение педагога в условиях перехода на ФГОС. – Кемерово, 2018. URL: [http // school28kem.ucoz.ru](http://school28kem.ucoz.ru) Дата обращения 18.08.2018.
10. Интернет-портал общероссийского движения "Исследователь" URL: [http //researcher](http://researcher) Дата обращения 18.08.2018.

**Критерии оценки работ республиканской конференции
учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения»**

Заочный этап:

1. Тип работ, объем исследовательской части

1 – работа не носит исследовательский характер, т.е. реферативная.

2 – работа носит исследовательский характер, т.е. в работе описывается проведенное исследование, имеется результат, рассматриваемый на примере 1-3 объектов.

3 – работа носит исследовательский характер, описывается проведенное исследование, в работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения и просматривается грамотная выборка исследуемых объектов.

4 – кроме выше перечисленного работа носит исследовательский характер, при этом использован эксперимент (измерения показателей до и после экспериментального воздействия).

2. Актуальность темы, обоснование проблемы

0 – нет актуальности, не отражена проблема.

1 – степень актуальности определить сложно, частично обосновывается проблема.

2 – работа актуальна, отражена проблема.

3. Соответствие структуры работы установленным требованиям: введение, постановка цели, гипотезы, задач, описание исследовательского аппарата, результаты, выводы, использованная литература, приложения.

1 – в работе не просматривается структура.

2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов.

3 – работа структурирована в соответствии с требованиями.

4. Наличие и качество цели, задач, выводов

0 – Цели, либо задачи, либо выводы отсутствуют.

1 – цели и задачи имеются, но не соответствуют содержанию, выводам.

2 – цели и задачи не в полной мере выполнены и отражены в выводах, частично соответствуют содержанию.

3 – заявленные цели и задачи в полной мере выполнены, частично отражены в выводах.

4 – заявленные цели и задачи в полной мере выполнены и отражены в выводах

4. Анализ литературных источников по теме.

0 – анализ литературы отсутствует.

1 – анализ литературы имеется, но переписан откуда-то, без ссылок на изученные источники.

2 – приведены сведения из 1-3 литературных источников со ссылками на них.

3 – приведены сведения из 5 и более литературных источников со ссылками на них.

6. *Качество оформления работы (соответствие техническим требованиям).*

0 – не соответствует.

1 – соответствует частично.

2 – полностью соответствует.

7. *Научность изложения*

0 - ненаучный стиль изложения материала.

1 - имеются некоторые нарушения научности изложения (использование терминологии, соотношение абстрактной и конкретной лексики, логичность, ссылочные обороты).

2 - стиль изложения характеризуется научностью.

8. *Грамотность изложения*

0 - в тексте работы имеется большое количество ошибок (орфографические, грамматические, речевые, стилистические).

1 - в тексте работы имеется незначительное количество ошибок.

2 - работа написана грамотным языком (с соблюдением правил орфографии, грамматики, стилистики).

9. *Особое мнение (требует проверки самостоятельности в выполнении конкурсной работы).*

– При наличии особого мнения в том, что часть работы или вся работа выполнена не автором или есть сомнения в самостоятельности выполнения работы, собирается экспертная группа и конкурсант приглашается на собеседование - экспертизу. В случае неявки конкурсанта на экспертизу работа автоматически снимается с конкурса.

Очный этап

1. *Качество доклада*

0 – речь во время зачитывания доклада засорена словами- паразитами.

1 – доклад зачитывается.

2 – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы.

4 – четко выстроен доклад.

5 - кроме хорошего доклада показано владение иллюстративным материалом, просматривается самостоятельность при проведении исследования.

6 - кроме хорошего доклада и владения иллюстративным материалом, просматривается самостоятельность при проведении исследования, видна высокая речевая культура, грамотность, умение наладить контакт с аудиторией, удерживать ее внимание.

2. *Регламент выступления*

0 – не выдержан регламент.

2 –выдержан регламент. Время выступления – 5 минут + 3 минуты ответы на вопросы.

3 Качество ответов на вопросы

0 – не может ответить на вопросы.

1 – может ответить на половину вопросов.

2 – отвечает на большинство вопросов в пределах своей темы.

3 – убедительно отвечает на все вопросы.

4 - убедительно отвечает на все вопросы, хорошо ориентируется в представленной работе, демонстрирует владение материалом, имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

4. Использование демонстрационного материала

0 – отсутствует.

1 – представленный демонстрационный материал имеется, но не использовался докладчиком.

2 – демонстрационный материал использовался в докладе.

3 – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался.

5. Оформление демонстрационного материала

1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал.

2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности.

3 – к демонстрационному материалу нет претензий.

6. Владение автором научным и специальным аппаратом.

0 – автор не владеет базовым аппаратом (терминами).

2 – автор владеет базовым аппаратом (терминами).

7. Четкость выводов, обобщающих доклад

0 – нет выводов.

1 – выводы нечеткие, не аргументированы, частично отражают поставленные задачи.

2 – выводы полностью отражают итоги работы, соответствуют поставленной цели и задачам, аргументированы.

Итого высший балл - 22

**Образец оформления титульного листа и структуры
исследовательской работы**

Республиканская научно-практическая конференция для учащихся 5-8 классов «Ломоносовские чтения»
Секция: химия
Химический анализ питьевой воды
ХАФИЗОВА ГУЛЬФИЯ <i>Агрызский р-н село Крынды,</i> <i>МОУ «Крындынская СОШ», 5 класс 2019 год</i>
Научный руководитель: Степанова Е.В.
Набережные Челны 2019 г.

Пример оформления работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Обзор литературы.....	5
1.1. Влияние курения на организм подростка.	
1.2. Причины табакокурения подростков.	
1.3. Отзывы бывших курильщиков.	
1.4 Влияние различных факторов на внимание и умственную работоспособность.	
Глава 2. Организация исследования.....	8
Глава 3. Результаты исследования.....	9
Выводы.....	13
Заключение.....	14
Использованная литература.....	15
Приложение.....	16

Введение

Обосновывается проблема, насколько остро она стоит, какие возрастные группы захватывает.

Объект исследования: учащиеся 9-11 классов

Предмет исследования: умственная работоспособность, внимание у курящих и некурящих старшеклассников

Гипотеза: у курящих подростков умственная работоспособность и внимание ниже, чем у не курящих подростков.

Цель исследования: изучить влияние табакокурения на умственную работоспособность и внимание старшеклассников.

Задачи:

1. Выявить уровень информированности учащихся 9-11 классов о влиянии курения на организм
2. Изучить отношение школьников к курению и выявить образ жизни старшеклассников
3. На основе изучения научно-методической литературы выбрать методики и выявить уровень умственной работоспособности и внимания
4. Провести сравнительный анализ результатов выявления уровня умственной работоспособности и внимания у курящих и не курящих подростков.
5. На основе сравнительного анализ полученных результатов выяснить влияние курения на умственную работоспособность и внимание школьников.
6. Разработать практические рекомендации для повышения уровня умственной работоспособности и внимания.

Глава 1. Обзор литературы

- 1.1. Влияние курения на организм подростка.
- 1.2. Причины табакокурения подростков.
- 1.3. Отзывы бывших курильщиков.
- 1.4 Влияние различных факторов на внимание и умственную работоспособность.

Глава 2. Методы и организация исследования

2.1. Методы исследования:

1. Анализ научной литературы
2. Анкетирование
3. Определение умственной работоспособности по...(указывается название метода)
4. Определение работоспособности и внимания по...(указывается название метода)
5. Обработка и анализ полученных результатов

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось с... по... (указать дату, месяц, год проведения), в котором приняло участие (указать количество человек, возраст, в какой школе проводилось).

На первом этапе на первом этапе выявили уровень информированности подростков о вреде табакокурения, для чего разработали анкету, состоящую из 10 вопросов. В анкетировании приняло участие(указать количество человек) в возрастной группе... (указать возраст)

На втором этапе..... описывается по задачам.....

На третьем этапе и т.д.

Глава 2. Результаты исследования

2.1. Результаты изучения уровня информированности учащихся 9-11 классов о влиянии курения на организм.

2.2. Результаты изучения образа жизни отношения и отношения к курению старшеклассников.

2.3. Результаты исследования умственной работоспособности.

2.4. Результаты исследования уровня внимания.

Выводы.

Рекомендации.

Приложение.

Список использованной литературы.

Технические требования к оформлению работы

Поля в работе: слева 3 см, справа - 1,5 см; сверху и снизу - 2 см

Размер шрифта 12-14 пунктов

Интервал – 1,5

Объем работы: 15 страниц для естественнонаучного направления (включая титульный лист и список литературы) и не более 25 страниц для гуманитарного направления, поскольку здесь могут приводятся выдержки и цитаты из произведений.

Образец описания результатов в пункте 2.4. Результаты исследования внимания:

Анализ результатов исследования уровня внимания по методу..... показал, что в группе не курящих школьников количество человек с высоким, средним и хорошим уровнем внимания составило 76%, что на 32% больше, чем в группе курящих школьников (таблица №1).

Таблица №1. Результаты исследования внимания по у курящих и не курящих подростков 15-17 лет

		Уровень внимания и работоспособности									
		Высокий		Хороший		Средний		Пониженный		Очень низкий	
		Всего человек	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Группа №1 (курящие)	35	-	-	8	24	7	20	14	36	6	12

школьники)											
Группа №2 (не курящие школьники)	35	9	28	2	8	14	40	8	24	2	8

При этом средний уровень внимания и работоспособности в группе №2 (не курящих школьников) у 40% учащихся, что на 20% больше, чем в группе курящих школьников. Среди курящих школьников количество человек с пониженным и низким уровнем внимания составило 48%, что на 16 % больше, чем в группе некурящих детей. При чем в группе курящих подростков не было выявлено подростков с высоким уровнем внимания, тогда как в группе не курящих школьников количество таковых составило 28%. Графически это выглядит следующим образом (рисунок №1).

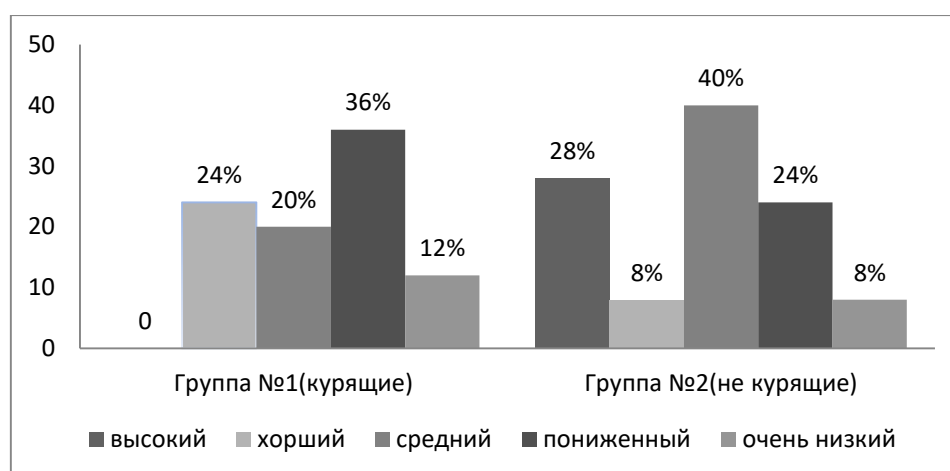


Рисунок №2. Результаты исследования уровня внимания у курящих и не курящих подростков 15-17 лет.

Выводы

Список литературы

Приложение

Список конкурсов и конференций исследовательских работ учащихся

Международный уровень:

1. Международная научно-практическая конференция "Юность. Наука. Культура"
2. Международная школьная научно-практическая конференция "Школьная наука – инновационный потенциал будущего"
3. Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Магнит познания»

Всероссийский уровень:

4. Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского
5. Всероссийская научная конференция учащихся (КФУ)
6. Всероссийская научно-практическая конференция "В науку первые шаги"
7. Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева
8. Всероссийские конкурсы исследовательских работ учащихся «Юность, Наука, Культура», «Шаги в науку», «Научный потенциал», «Юный исследователь», проводимые в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России
9. Всероссийские конкурсы научно-исследовательских и творческих работ обучающихся, проводимые НС «Интеграция»
10. Всероссийский творческий конкурс "Пушкинские чтения"
11. Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»

Республиканский уровень:

12. Республиканская интеллектуальная олимпиада "Без яшь, без сэләтле" для учащихся 4-6 классов
13. Республиканская научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения"
14. Республиканские научно-практические чтения им. А.С.Тайсина "Край, в котором я живу"
15. Республиканский этап 20-ой Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи "Созвездие - 2019", старшая возрастная группа (14-18 лет) номинация "Наш дом - Земля"
16. Республиканской научно-практической конференции "Растим патриотов России"

Городской уровень:

17. Городская научно-практическая конференция учащихся "Новые рубежи"
18. Городская научно-практическая конференция учащихся "Путь к успеху"